

Analyse des questionnaires TAP transmis en janvier 2015 aux parents par la FCPE.



Nous avons recueilli 189 enquêtes (taux de retour : 29%) répartis de manière homogène sur les trois écoles. Le retour important des questionnaires très commentés nous montre la forte implication des parents.

Ce questionnaire a permis une étude quantitative mais aussi qualitative sur le vécu et le ressenti des enfants et des parents sur la mise en œuvre des TAP sur la commune du Perray en Yvelines.

### **Analyse quantitative:**

L'analyse quantitative nous a permis de dresser le bilan suivant basé sur les moyennes :

Moyenne des notes (1 = très satisfait ... 4 = Pas satisfait) > 2.5 = médiane									
Étiquettes de lignes	Moyenne de Repartition TAP (jour)	Moyenne de Durée TAP (1h30)	Moyenne de Locaux	Moyenne de Types d'activités	Moyenne de Nombre d'activités	Moyenne de Information aux enfants	Moyenne de Information aux parents	Moyenne de Impact de l'organisation sur les enfants	Moyenne de Impact des activités sur les enfants
☒ école non précisée	2,2	2,2	1,9	2,2	2,2	2,3	2,8	2,3	2,3
☒ élémentaire	2,5	2,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3,1	2,8	2,5
BARANTONNERIE	2,6	2,4	2,2	2,4	2,3	2,5	3,1	3,1	2,8
PLATANES	2,3	2,1	2,1	2,1	2,3	2,3	3,1	2,5	2,2
☒ maternelle	2,9	2,7	2,4	2,6	2,5	3,0	3,4	3,1	2,8
<b>Total général</b>	<b>2,5</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>	<b>3,2</b>	<b>2,8</b>	<b>2,5</b>

Il paraît intéressant de différencier les résultats obtenus sur les écoles élémentaires des résultats de l'école maternelle.

Sur les écoles élémentaires les principales sources d'insatisfactions sont l'impact de l'organisation actuelle des TAP et l'information faite aux parents. En revanche la durée moyenne des TAP, le type et le nombre d'activité proposés est source de satisfaction.

En revanche sur l'école maternelle le constat est plus défavorable, si on retrouve les mêmes sources d'insatisfaction, il apparaît en plus que la durée des TAP, le type et le nombre des activités n'apportent pas satisfaction.

### **Analyse qualitative:**

Dans les commentaires, plusieurs parents souhaitent mettre en lumière le choix de la commune de proposer un schéma gratuit pour l'organisation des TAP et surtout valoriser l'implication et la motivation des animateurs auprès des enfants pour l'organisation des activités.

En revanche sur l'ensemble des écoles, il apparaît clairement :

- un impact jugé négatif sur l'organisation des enfants et leurs rythmes. Dans les commentaires, les parents décrivent majoritairement une fatigue importante chez les enfants générant notamment des conséquences sur les apprentissages scolaires avec un manque de concentration, une désorientation et une perte de repères essentiellement chez les petits dans la semaine avec une organisation différente chaque jour ou encore un rythme sans pause dans la semaine pour les devoirs. De façon majoritaire, le créneau horaire de début d'après-midi est remis en question car cela ne permet pas aux enfants de se recentrer pour les apprentissages scolaires de 15H00 à 16H30.

- Un manque probant d'informations faites aux parents sur l'organisation même des TAP, le fonctionnement des activités, leurs déroulés, le lieu, et surtout l'opacité autour de l'inscription des enfants avec un manque de visibilité sur l'évolution. Ce manque de lisibilité sur l'organisation des activités provoquent frustration et découragement des enfants à participer aux TAP.

En primaire, les parents sont satisfaits de la durée proposée pour les activités, conscients de la nécessité d'un temps dédié pour une activité. À l'inverse les parents dont les enfants sont scolarisés en maternelle interpellent sur les activités proposées et sur la durée de ces activités, pas adaptées aux rythmes des enfants.

### **Diverses propositions des parents :**

Aussi, face à l'organisation actuelle, certains parents ont fait des propositions de réaménagement. Parmi ces réponses on peut citer par ordre de récurrence :

- réunir le temps de TAP sur une demi-journée complète ;
- répartir les TAP sur chaque jour ;
- maintenir le temps de 1H30 mais décalé systématiquement en fin de journée scolaire ;
- Quelques personnes ne souhaitent ne rien changer.

Enfin les parents ont fait des propositions pour améliorer l'organisation même des TAP :

- Faire une exposition en fin d'année permettant la rencontre des animateurs et des parents et faire prendre sens aux activités ;
- Imposer certaines activités aux enfants permettant ainsi la découverte de chacune ;
- Diversifier les activités orientées notamment vers le culturel/scientifique.
- Instaurer un carnet de suivi dans lequel l'enfant note ce qu'il fait sur l'année
- Anticiper la reprise des nouvelles activités avant la période de vacances scolaires

### **Conclusions :**

Le constat d'une fatigue importante des enfants impose de réfléchir à une nouvelle organisation des TAP.

Au vue de la singularité entre les chiffres et des commentaires des parents, il paraît intéressant de différencier les rythmes proposés aux enfants de maternelle de ceux des primaires. En revanche, le maintien des activités dans les écoles primaires est une attente forte des parents.

Les organisations possibles en primaire sont donc :

- Le maintien de deux TAP de 1H30, mais placés systématique en fin de journée (15H00 à 16H30) pour ne pas couper la journée d'apprentissage.
- Regrouper les TAP sur ½ journée.

Les organisations possibles en maternelle sont donc :

- Répartir les TAP sur l'ensemble de la semaine et terminer la journée plus tôt, pour alléger un peu chaque journée.
- Regrouper les TAP sur ½ journée, pour permettre aux enfants de se reposer ½ journée supplémentaire.

Enfin, L'organisationnel reste à améliorer de façon probante, notamment en informant les parents et en revoyant les modalités d'inscription aux différentes activités dans un souci d'équité, de clarté et de compréhension de la part de tous (enfants et parents)

Concernant ce point, on peut envisager **un règlement d'inscription uniforme** afin de clarifier le processus d'inscription, de rotation et de planification des enfants sur les activités permettant une vision sur l'année et facilitant l'accès de façon égalitaire sur toutes les activités pour tous les enfants.