

RAPPORT D'ACTIVITÉ

année scolaire 2015/2016



COLLEGE RENE DESCARTES

FONTENAY LE FLEURY

Principale : Jocelyne RICHEMONT
Principal-adjoint : Nicolas LAUMOND

Gestionnaire : Joëlle ETIENNE
Directrice adjointe SEGPA : Anne BURGESS

CONSEIL D'ADMINISTRATION		COMMISSION PERMANENTE
Principale : Jocelyne RICHEMONT		Principale : Jocelyne RICHEMONT
Principal-adjoint : Nicolas LAUMOND		Principal-adjoint : Nicolas LAUMOND
Gestionnaire : Joëlle ETIENNE		Gestionnaire : Joëlle ETIENNE
Directrice adjointe SEGPA : Anne BURGESS		Directrice adjointe SEGPA : Anne BURGESS
CPE : Magali ALBERTIN		Collectivité de rattachement : Mme Bodarwe
PERSONNEL ENSEIGNANTS	M. MIRLEAU	Maxime MIRLEAU
	M. LEBON	Cécile VIEL
	Mme GARDONE	Nathalie GARDONE
	M. LECATELIER	Corinne PENA
	Mme LEGRAND	M. RICARD
	Mme LARIO	MME SALHI
	M. MERLET	MME STEINBERG
ATOSS	Mme PENA	M. GOMES
	M. PETIT Vincent	
	M. SEMMACHE	CONSEIL DE DISCIPLINE
PARENTS D'ELEVES	M. RICARD	Principale : Jocelyne RICHEMONT
	Mme KOURDI	Principal-adjoint : Nicolas LAUMOND
	Mme STEINBERG	Gestionnaire : Joëlle ETIENNE
	Mme CUCHET	CPE : Magali ALBERTIN
	Mme SALHI	MME STRECKER
	M. PETIT Fabien	MME BIGUET
	Mme VEXIAU	MME LEGRAND
ELEVES	M. DA SILVA Thomas	M MIRLEAU
	Melle MALKI Jessica	M. PETIT
	M. ESTEVES Raphaël	MME STEINBERG
MAIRIE	Mme RENAUD	MME VEXIAU
CONSEIL départemental	M. BENASSAYA	M. RICARD
	Mme BRAU	MELLE LOMBARD
PERSONNALITE QUALIFIEE	M. PLESSIET	M. ESTEVES

CHS		Commission éducative
Principale : Jocelyne RICHEMONT		Principale : Jocelyne RICHEMONT
Principal-adjoint : Nicolas LAUMOND		Principal-adjoint : Nicolas LAUMOND
Gestionnaire : Joëlle ETIENNE		Gestionnaire : Joëlle ETIENNE
CPE : Magali ALBERTIN		CPE : Magali ALBERTIN
Collectivité de rattachement : Mme BORDAWE		Directrice adjointe SEGPA : Anne BURGESS
ATOSS	Vincent PETIT	Professeur principal de la classe
PERSONNEL ENSEIGNANTS	M MIRLEAU	Au moins 2 professeurs de la classe
	M LECATELIER	Un personnel non enseignant
PARENTS D'ELEVES	Mme STEINBERG	Un parent délégué de la classe
	M. PETIT	
ELEVES	M. DA SILVA	
	MELLE MALKI	

INTRODUCTION	P4
I. FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE DE L'EPLE	P4
1. Organisation pédagogique	
2. Structure adaptée	
3. Individualisations pédagogiques	
II. Préparation au DNB	P5
III. Histoire des Arts	P5
IV. Epreuves communes	P6
V. Lutte contre le décrochage scolaire en 3 ^e : dispositif REBONDIR	P6
VI. DP3	P7
VII. Animation et coordination de la vie culturelle de l'établissement	P7
VIII. ACTIONS et PROJETS PEDAGOGIQUES ANNÉE 2014/2015Orientation	P8
IX. Conseillère d'Orientation Psychologue	P13
X. ASSR	P13
XI. CDI	P13
XII. ACTIONS EDUCATIVES ET CULTURELLES	P14
1. Voyages-Sorties	
2. Association sportive	
3. FSE	
4. Accompagnement éducatif	
5. CESC : ACTIONS DE PREVENTION SANTE, CITOYENNETE	
6. Rencontres sportives par niveau	
XIII. VIE SCOLAIRE	P16
XIV. CONSEILS, REUNIONS, COMITES, COMMISSIONS	P17
XV. EQUIPE PEDAGOGIQUE	P17
XVI. LIENS AVEC L'ENVIRONNEMENT	P17
XVII. ORIENTATION	P18
XVIII. ACHATS MOBILIERES	P18
XIX. AIDE A LA DEMI-PENSION : FONDS DIVERS	P18
XX. INFIRMERIE	P18
XXI. ACCIDENTS	P18
XXII. SECURITE	P18
XXIII. PROJETS 2015 /2016	P18

INTRODUCTION

Le collège René Descartes, unique collège sur la ville de Fontenay le Fleury, accueillent des élèves issus de toutes les catégories socioprofessionnelles. On y rencontre des familles, culturellement et sociologiquement très différentes voire opposées. L'effectif est de 548 élèves dont 51 en classe de SEGPA.

Le collège ouvert en 1969 est entré en rénovation et réhabilitation en juin 2015 pour une période de 2 années scolaires.

Plus de la moitié des bâtiments sont en travaux par conséquent des bâtiments provisoires ont été installés dans la cour. Ces bâtiments hébergent 10 salles de classes, la loge, l'infirmierie ainsi que des bureaux administratifs. Cela a diminué la surface de la cour, du préau et supprimé la ludothèque des demi-pensionnaires. L'accès se fait par un portillon provisoire. Ces modifications des espaces génèrent des changements organisationnels de la vie scolaire.

C'est un collège avec une équipe pédagogique dynamique qui obtient des résultats satisfaisants compte tenu de la diversité de la population accueillie.

Depuis la rentrée 2012, l'augmentation des effectifs a permis l'ouverture de 4 classes, une par niveau. Ce qui porte le nombre de divisions à 6 par niveau (enseignement général + SEGPA).

Les prévisions d'effectifs pour la prochaine rentrée sont encore en augmentation d'une vingtaine d'élèves.

I. FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE DE L'EPL

1. Organisation pédagogique

Collège : 4 niveaux, 4 niveaux de 5 classes, 498 élèves

Classe bi langue, anglais - allemand en 6^e et 5^e.

Classe européenne en 4^e et 3^e: 1 groupe par niveau

Option DP3 en 3^e

Option latin en 5^e, 4^e et 3^e: 1 groupe par niveau

2. Structure adaptée

SEGPA : 4 niveaux de 1 classe, 50 élèves

2 champs professionnels: HAS Hygiène – alimentation - services
HABITAT

3. Individualisations pédagogiques

a. Accompagnement personnalisé en 6^e

Tous les élèves de 6^e ont suivi les séances d'AP

L'accompagnement personnalisé a pris une nouvelle forme cette année car tous les élèves de 6^e ont pu en bénéficier contrairement à ce qui se passait les années précédentes.

Première session : De la rentrée aux vacances de Toussaint tous les élèves ont eu une séance de méthodologie par semaine.

Sur les 3 autres sessions chaque classe a été divisée en 3 groupes selon les difficultés des élèves.

Les objectifs :

Pour un tiers des élèves, reprendre les méthodologies de travail, suivre les conseils pour acquérir les compétences de base du socle, reprendre confiance en ses capacités et faire son travail de manière régulière. Le bilan est globalement positif. Les élèves ont pu améliorer la compréhension des notions peu comprises en cours. Cela a permis à certains d'entre eux de faire le travail personnel qu'ils n'auraient, sinon, pas entrepris. Les leçons ont été mieux apprises et les résultats s'en sont améliorés, même si pas toujours de manière drastique.

Pour les deux autres tiers, à travers un projet, comprendre l'utilité des compétences et connaissances vues en classe, et les mettre en relation avec des cas concrets afin de faciliter leur

compréhension (projet de SVT sur le développement durable. projet de mathématiques sur l'origami, projet sur le thème du théâtre, projet sur le théâtre d'improvisation). Le bilan est assez partagé selon les projets, certains n'ont pu atteindre leurs objectifs d'autres non pour diverses raisons.

b. Aide aux devoirs, assurée par des enseignants et assistants d'éducation.

Public : élèves de 5^e, 4^e et 3^e volontaires.

7h par semaine.

46 élèves ont bénéficié de cette aide.

Objectifs : aider les élèves à organiser leur travail sur la semaine, vérifier la bonne compréhension des leçons et consignes des exercices, vérifier que le travail est fait et les amener à être autonome dans leur travail personnel.

Bilan : le bilan est globalement positif car les élèves étaient plus motivés et volontaires que les années précédentes.

c. Tutorat : 23 élèves ont été suivis par l'assistant pédagogique soit de manière régulière, soit de manière ponctuelle..

Élèves en risque de décrochage scolaire, en grande difficulté scolaire ou posant des problèmes de comportement.

Objectifs éducatifs : Avoir un suivi hebdomadaire par un interlocuteur unique, fixer des objectifs et essayer de les atteindre, reprendre confiance en soi et construire son projet personnel et/ou professionnel.

Bilan : le suivi a permis aux élèves difficiles d'avoir un lieu pour exprimer leurs difficultés, et sûrement d'éviter de lourdes sanctions. Bilan globalement satisfaisant.

d. Fiches de suivi individuelles : 15 élèves.

e. Fiches de suivi de la classe : 3 classes, une classe de 3^e et une classe de 5^e, ont été concernées par ce dispositif, cela a permis d'apaiser les conflits dans une classe, d'avoir une meilleure écoute dans l'autre.

Les fiches de suivi, qu'elles soient individuelles ou collectives ont pour objectif d'aider les élèves à modifier leur attitude en cours en prenant conscience de leur débordement dont ils n'ont pas toujours conscience. Elle doit être temporaire pour atteindre les objectifs fixés.

Le bilan a été plutôt positif. Les élèves suivis individuellement ont modifié leur comportement, entraînant, pour certains, une répercussion sur leurs résultats scolaires qui ont augmenté. Les suivis de classe ont permis d'avoir une écoute plus propice au travail.

II. Préparation au DNB

Un brevet blanc a été organisé les 29 et 30 mars 2016. Epreuves de français, mathématiques et histoire géographie - éducation civique réalisées dans les conditions de l'examen : anonymat des copies, corrections par tous les professeurs de la discipline. Résultats insuffisants par manque de travail des élèves.

Pour préparer les élèves de 3^e à l'épreuve d'histoire des Arts, l'équipe pédagogique a mis en place un tutorat et un oral blanc, dans les conditions de l'examen, a été organisé en février. L'objectif de cet examen blanc était de permettre à l'élève de préparer dans de bonnes conditions l'examen de fin d'année en lui prodiguant des conseils et en lui proposant, si besoin était, un ou des ateliers HDA.

Les élèves se sont dans l'ensemble bien investis.

III. Histoire des Arts

Epreuve du DNB

Concernant l'uniformisation de l'épreuve HDA de l'année scolaire, différentes actions ont été menées par les référents culture :

Au sein de l'équipe :

- Redéfinition des modalités de l'épreuve d'histoire des Arts du DNB au regard de la circulaire n° 2011-189 du 3-11-2011, et transmission à l'équipe pédagogique.
- Uniformisation des grilles de méthodologie et d'évaluation.
- Formalisation des listes d'œuvres et regroupement des synopsis

Au sein des élèves :

- Coordination de la préparation des élèves avec ateliers de méthodologie en lien avec l'épreuve
 - Ateliers de préparation (méthodologie, ressources pédagogiques, orale,..)
- Bilan du brevet oral blanc et définition des objectifs auprès des élèves en difficulté.

Travail en collaboration avec le professeur documentaliste (site e-sidoc):

- Mise en ligne des ressources documentaires pour la préparation HDA
- Mise en ligne d'outils pour la préparation HDA
- Mise en ligne de ressources pédagogiques pour enseigner l'HDA

Travail en partenariat avec la médiathèque :

- Achat d'ouvrages concernant les trois grandes problématiques d'HDA.
- Transmission des œuvres

BILAN :

La mise en place du travail sur l'HDA a permis d'aider et d'accompagner les élèves de 3^e, d'améliorer leurs compétences, leur confiance, leur implication. Finalement, c'est l'HDA même qui s'est trouvée davantage mise en avant au sein de l'établissement.

De plus, on peut constater que les résultats à l'épreuve finale du brevet sont en hausse.

IV. Epreuves communes

Deux épreuves communes, une en mathématiques et une en histoire géographie ont été organisées en 4^e. Ces épreuves permettent aux élèves de travailler sur une grande partie du programme et de les faire composer comme lors d'un examen.

V. Lutte contre le décrochage scolaire en 3^e : dispositif REBONDIR

Dispositif mis en place au collège depuis 2013 et qui a évolué chaque année afin d'être au plus près des élèves ciblés par les professeurs principaux. L'objectif était double, tout d'abord prendre confiance, oser prendre la parole dans le groupe classe grâce à la technique des matchs d'improvisation,

Travailler le projet d'orientation des élèves en manque d'idées ou n'ayant pas le niveau pour aller en 2^{de} GT.

Une séance d'une heure toutes les semaines le mardi de 11h20 à 12h15. L'année a été divisée en 2 périodes :

- *Novembre à décembre 2015 :*

Objectif : reprendre confiance en soi et restaurer l'estime de soi en prenant aisément la parole e-match

Moyen utilisé : match d'improvisation théâtrale.

- *Mars à avril 2016:*

Travail autour de l'orientation des élèves : PASSPRO, PARADE, recherches autour des filières souhaitées, simulation d'entretiens etc.

Le bilan est positif concernant la partie « ESTIME DE SOI ». La plupart des élèves ont progressivement manifesté une réelle envie de s'investir et ont montré de grands progrès lors de ces sessions consacrées au théâtre. Les professeurs ont noté pour certains élèves une participation plus active à l'oral, une capacité à fournir un travail devant la classe, à parler et à s'adresser à un public convenablement.

L'homogénéité des groupes a permis d'installer un climat de confiance entre élèves propice à un travail de plus en plus efficace au fil des séances.

Le bilan est un peu plus mitigé pour la session consacrée au travail autour des projets. En effet, beaucoup d'élèves ne se sont pas présentés aux séances, pourtant signalées comme obligatoires par leur PP. D'autres, au contraire, ont su accepter l'aide proposée et ont mis à profit cette heure en faisant de véritables efforts, notamment pour la préparation des entretiens PASSPRO.

VI. DP3

La DP3 avait pour objectif cette année de faire créer une mini - entreprise à des élèves de 3ème. 15 élèves de 3ème, pris sur lettre de motivation.

Cette expérience a été extrêmement enrichissante pour les élèves et les professeurs. En effet, chaque élève s'est senti investi d'un rôle clé au sein d'une entreprise pour la faire marcher.

Malgré des débuts hésitants, les élèves, au choix final de leur produit, ont manifesté beaucoup de curiosité, de motivation et d'investissement pour faire aboutir leur projet.

Les enseignants ont parfois regretté, pour certains, un manque d'autonomie et de prise d'initiative et ont été très satisfaits par d'autres qui ont su prendre à cœur la Mini Entreprise en s'investissant de manière efficace tout au long de l'année.

Les étapes du projet ont été ponctuées par une simulation d'entretiens d'embauche en partenariat avec M. CANOSSINI, PDG du centre Leclerc de Bois d'Arcy, une AG au collège, une présentation du projet lors des portes ouvertes du collège, une vente au marché de Fontenay-le Fleury organisée en partenariat avec la mairie.

Cette initiative a permis aux élèves:

- de s'immerger dans le monde de l'entreprise.
- de travailler en collaboration avec des intervenants extérieurs.
- de travailler en équipe pour l'élaboration d'un projet commun.
- de manier les outils informatiques (Powerpoint, Word...).
- de manier la langue française.
- de sortir de leur statut d'élève en prenant des responsabilités (en manipulant de l'argent).

VII. Animation et coordination de la vie culturelle de l'établissement

Valorisation des projets et actions d'éducation artistique et culturelle

- Volet sur e-sidoc (parcours d'éducation artistique et culturel)
- Projets artistiques mis en ligne (site de l'établissement/ site du CDI)
- Expositions à voir sur Paris sur le site e-sidoc
- Participation à différents concours (visibilité sur le site)
- Partenariats engagés auprès de la ville : médiathèque, association grandir, théâtre de Fontenay afin de promouvoir les actions menées au collège et de solliciter les partenariats extérieurs.
- exposition des travaux d'élèves à la médiathèque de la ville, à l'occasion d'un concours artistique dont trois grands gagnants du collège

Pour les langues anciennes :

- succès de l'édition du Printemps des latinistes 2016 : treize élèves primés pour leurs productions, et un bel enthousiasme qui bénéficie à l'image des langues anciennes.
- une liaison collège-lycée qui démontre une fois de plus son importance : les 3èmes découvrent qu'il y a des latinistes en nombre aussi au lycée, et motivés par la matière favorisée grâce à son coefficient spécial au bac (points obtenus multipliés par 3).

Bilan :

- Une meilleure visibilité et une meilleure liaison avec la médiathèque pourraient encore être développées, dans la continuité avec le travail opéré cette année.
- Concernant les actions nombreuses menées au collège, le site du CDI a largement contribué à la valorisation de ces productions, expositions. Les partenariats avec les ressources locales ont permis d'établir un bon nombre de liens qui seront utiles pour les projets futurs (médiathèque, mairie, associations, théâtre de la ville de Fontenay le Fleury,..).

VIII. ACTIONS et PROJETS PEDAGOGIQUES ANNÉE 2015/2016

1. Projet abri de jardin

Projet de construction d'un abri de jardin par les élèves de 3^e SEGPA

Objectifs : découvrir les différents métiers du bâtiment.

La construction s'est faite sur un semestre. Les élèves ont pu aborder les différentes phases de la construction : implantation, création d'un vide sanitaire, niveler, poser les lambourdes, poser le plancher, lasurer, monter l'abri de jardin.

2. Projet confections culinaires

Préparation et service des petits déjeuners pour toutes les classes de 6^e dans le cadre de la semaine du CESC

Préparation de petits fours sucrés/salés pour le conseil d'administration

Cafés gourmands et repas pédagogiques

Préparation d'un goûter pour la maison de retraite avec le FSE

3. Création d'un livre interactif numérique sur les légendes arthuriennes, création d'une maquette de château-fort

Objectifs :

- Savoir utiliser les outils numériques
- Effectuer un travail de recherche
- Concevoir et réaliser un document numérique
- Concevoir et réaliser une maquette
- Savoir identifier et représenter les différents éléments du château-fort

Public : 5^e SEGPA

Travail sur un semestre

4. S'engager sur le harcèlement

Objectif : Réalisation d'un roman photo sous forme de power point.

Public : 6^e SEGPA

Définir le harcèlement, étudier et analyser des affiches sur le harcèlement, étudier un court métrage, se référer à la loi, apprendre les attitudes à avoir face à ces situations, débattre sur le roman photo et ses décors, distribuer les rôles.

5. Concours

■ Big challenge : tous niveaux soit 110 inscrits

■ Concours d'écriture antique : « le printemps des latinistes »

Public : 5^e, 4^e et 3^e latinistes

Objectifs :

Relever un défi, travailler en coopération avec les EPLE du bassin et poursuivre le travail des années précédentes en créant une dynamique.

- Faire connaître les langues anciennes en montrant leurs richesses d'inspiration.

- Encadrer les élèves dans des recherches en salle informatique et les accompagner dans leur travail d'écriture.

- Apprendre aux élèves le rôle d'un jury en participant à la sélection des lauréats (en même temps qu'ils ont été jugés par d'autres collégiens).

- Prendre conscience du caractère vivant du savoir antique mobilisable par un élève de notre temps dans notre temps.

- Faire travailler les élèves par petits groupes.

Activités :

Découverte du sujet, des consignes du concours (longueur, police ...), des différents genres littéraires possibles.

Compréhension de ce qui est demandé puis recherches à l'aide de diaporamas sur l'antiquité maritime et sur internet.

Ecriture.

Lecture des travaux des autres collégiens

Sélection des textes.

Le bilan est très positif, les élèves se sont bien investis et ont su relever le défi et le prendre à cœur. Treize élèves ont été primés.

■ **Concours des dix mots**

Le « concours des dix mots » consiste à réaliser une production littéraire à partir des dix mots, mots provenant des différents pays francophones, imposés par des partenaires francophones. Ce concours met en œuvre de nombreux objectifs tant en français que dans le domaine documentaire.

Public : 6^e1

Durée : 8 séances

6. **Projet : La réappropriation de l'œuvre fondatrice l'Odyssée d'Homère par les élèves**

Public : 6^e3

Objectifs :

Savoir réinvestir des connaissances littéraires, les outils de la langue

S'approprier l'outil livre et en particulier l'Odyssée

Savoir effectuer une recherche documentaire par mots clés

Connaître les droits d'usage des images

Découvrir et utiliser les banques d'images libres de droits

Acquérir les compétences liées à l'outil informatique et du B2i.

4 séances

Le projet consiste à élaborer un jeu pédagogique entre le jeu de l'oie et le Trivial Pursuit.

7. **Elaboration de CV d'auteurs**

Public : 6^e4

Les élèves répartis en groupe travaillent sur un auteur et en rédige un CV.

Objectifs :

Connaître les auteurs et leur contexte historique et artistique

Construire un curriculum vitae afin de créer une synthèse et hiérarchiser les informations trouvées

Ce projet met en œuvre la capacité de réinvestir ses connaissances grammaticales, orthographiques et syntaxiques dans une production écrite personnelle ainsi que toutes les compétences liés au B2i et à la recherche documentaire.

8. **La COP 21**

Public : 6^e5

Réalisation d'une exposition afin de sensibiliser les élèves sur la COP 21 à partir de recherches documentaires.

Réalisation d'une revue numérique à partir du site Madmagz.

6. **Danish Penpals**

Public : 3^e anglais européen

Partenariat avec des établissements scolaires d'Europe. Inscription sur le site E-twinning

Activités : rédaction et réception de lettres mensuelles avec un collège au Danemark

Objectifs :

Renforcer les compétences en expression écrite es élèves

Etablir de la coopération et de la connivence entre élèves à travers l'écriture (travail de groupe)

Eveiller à la culture, citoyenneté et géographie européenne.

7. **Liaison collège lycée**

➤ **En anglais européen**

Support : Time's Up

Objectifs :

Renforcer les compétences en expression écrite es élèves

Etablir de la coopération et du travail en équipe entre les élèves à travers l'écriture, apprendre à gérer l'imprévu dans un temps donné

Renforcer les liens collège lycée

Projets:

- (EE) 2 élèves de collège et 2 élèves de lycée rédigent un dialogue commun entre deux personnages fictifs.
- (EO) chaque binôme joue le dialogue et en fait une vidéo

➤ **En latin**

Objectifs :

- Permettre aux élèves de se projeter dans la poursuite de l'étude du latin
- Montrer les intérêts de cette poursuite du latin

Public : élèves de 3^e latinistes

Activités :

Acquisition/révision d'une longue liste de 200 mots environ en vue d'un défi étymologique.

Préparation de six questions niveau troisième, trois niveau seconde. Le jour dit, confrontation avec les autres collèges.

Bilan : Les élèves se sont bien investis, se sont pris au jeu, au point qu'ils ont été classés premiers des collèges présents (3 collèges présents).

8. Conseil Ecole Collège (CEC), cycle 3

- **Rencontre équipes pédagogiques** CM2-6e sur les PPRE passerelles dès la rentrée le 03 septembre 2015
- **Rencontre directeurs des écoles, l'Inspecteur et l'équipe de direction** le 02 octobre 2015
- **Cross du Collège** avec participation de tous les élèves de CM2 de Fontenay le Fleury le 13 octobre 2015

➤ **Projet Métamorphoses**

Classe concernée 1 classe de 6e et 1 CM2 de l'école Victor Hugo.

Projet interdisciplinaire : SVT, mathématiques, anglais, EPS, Arts plastiques, français.

Objectifs :

Travailler en interdisciplinarité afin de donner du sens aux apprentissages

Assurer une transition dynamique et sereine entre l'école et le collège

Exposer les travaux aux portes ouvertes dans une salle dédiée à la métamorphose

Activités :

Travail sur la métamorphose

Lecture de tous les contes du recueil de C Perrault, Contes de ma mère l'Oye

Texte support Cendrillon ou la petite pantoufle de verre.

Ecrire sa propre version de Cendrillon en groupe.

Rassembler les contes en recueil.

Lire les contes aux élèves de CM2 lors d'une veillée conte.

➤ **Les jeux antiques**

Liaison CM1/6^{ème} avec l'école Descartes et la 6^e4

Objectif: Reconstitution des Jeux Antiques.

Découverte du déroulement des jeux antiques par les élèves, ainsi que la manière de vivre à cette époque (qui participait aux jeux, qui étaient les spectateurs, les épreuves, les tenues, la langue de l'époque, les croyances ...)

En quatre séances de deux heures, les élèves ont découvert et pratiqué une partie des épreuves.

Des équipes ont été constituées avec deux élèves de CM1 et deux élèves de sixième.
La dernière rencontre a été la conclusion de ce projet en mettant en scène les jeux et les épreuves de l'antiquité.

Bilan:

Participation motivée et dynamique des CM1 et des sixièmes.

Echanges positifs entre les élèves.

Fil conducteur de l'année en E.P.S. avec les différentes dates échelonnées de décembre à juin.

Sensibilisation au latin du collège avec l'élève latiniste de troisième.

➤ **Liaison cycle 3 en mathématiques** avec l'école Pasteur

Public : 3 classes : 1 classe de 6e (28 élèves), 1 classe de CM 1(26 élèves) et 1 classe de CM2 (25 élèves).

Objectif: Discuter et faire des exercices de Mathématiques en mêlant les 3 niveaux.

2 rencontres au collège.

Activités :

Réaliser un défi, par groupe de 6 élèves composé de 2 CM1, 2 CM2 et 2 6^e, en une heure à partir de problèmes des « Eureka » des années précédentes (panel de problèmes niveau CM1, CM2 et 6^{èmes}). Cela nécessitait en amont, de travailler les situations problèmes régulièrement voire quotidiennement dans les classes.

Créer des exercices dans les 3 domaines : numération (CM1: par groupes de 2), énoncés de problème (CM2: par groupes de 2) et construction géométrique (6^{ème} 2 : par groupes de 2).

Résoudre les exercices tirés au hasard par les mêmes groupes de 6 élèves, dans les 3 domaines cités précédemment.

Les élèves ont bien participé. Le bilan est globalement positif.

➤ **Liaison CM2/6^e: concours mathématiques « Eureka »**

Public: 1 classe de 6e et le CM2 de l'école Descartes

Objectifs :

- Accueil des élèves de CM2 pour faciliter l'entrée en 6^e
- Travail en autonomie : gestion du temps, choix de la stratégie à adopter, s'écouter les uns les autres.
- travailler en groupe

Activité : résolution de problèmes liés à l'actualité.

Le bilan a permis de constater une prise de conscience des élèves sur l'importance de la méthode employée en comparaison à la solution trouvée et à l'importance de schématiser un problème afin de trouver la solution.

Cette activité a été prolongée par un échange de programme/jeu « qui veut gagner des millions » où les élèves ont créé et proposé leur propre QCM mathématiques.

➤ **Liaison cycle 3 en géographie EMC**

Public : CM1 de l'école Victor Hugo et 6^e2,

Objectifs :

- « Imaginer la ville de demain » dans le respect du développement durable
- Etudier la Commune en lien avec l'environnement
- Assurer une transition sereine entre l'école et le collège

Constitution de binômes (1CM1 et 1 6^e)

1^{ere} séance : chaque binôme a répertorié les services et infrastructures liées au développement durable de la commune de Fontenay le Fleury

2^{eme} séance : par groupe de 4, les élèves dessinent, sur des calques posés sur des photos, des infrastructures pour améliorer la vie et l'environnement de leur ville.

Le bilan est positif, les élèves ont participé activement et ont fait des propositions intéressantes et astucieuses.

➤ **Liaison CM2 / 6^e en SVT**

Public : 2 classes de CM (1 CM1/CM2 et 1 CM2) de l'école Messiaen et 2 classes de 6^e

Objectif: familiariser les élèves de primaire avec le collège, appropriation des locaux et méthodes de travail. Travail sur le thème « du blé au pain ».

Activités : manipulation, préparation de lames de levure et observation au microscope. Les 6^e explique le fonctionnement du microscope, commente et comment regarder. Les CM réalisent des questionnaires pour les 6^e et vice-versa pour tester les connaissances.

Le bilan est très positif.

➤ **Chorale CM2-6^e**

Public : 6^e SEGPA et CM2 de l'école Victor Hugo

Objectifs :

- Développer la sensibilité à travers le chant
- Familiariser les élèves aux gestes du chef de chœur
- Prendre conscience de sa respiration et que le corps est un instrument
- Travailler l'implication et la prise de risque
- Développer l'esprit d'équipe et de collaboration
- Chanter de mémoire un chant

Chaque classe a travaillé séparément le chant. Il y a eu deux rencontres.

- **Portes ouvertes** le 19 mars 2016, découverte du collège, échanges avec les équipes pédagogiques, présentation des projets et réunion sur la classe de 6^e au collège René Descartes.
- **Réunions pédagogiques du CEC** : 14 décembre 2015, cycle 3 le 31 mai 2016 et harmonisation le 20 juin 2016.
- **Visite du collège** pour les élèves de CM2 des 4 écoles en mai 2016.

9. Journée Portes Ouverte/Forum des métiers

Samedi 19 mars 2016

Objectifs :

- présenter le collège et ses activités
- offrir aux élèves l'occasion de s'informer sur des métiers et des formations en rencontrant des professionnels
- enrichir son PIIODMEP

Public:

- Parents et élèves de CM1/CM2
- Parents du collège et élèves de 4^e et de 3^e

2 réunions : la première présentation du collège et de la classe de 6^e en particulier prenant en compte la réforme du Collège pour les parents de primaire, la seconde à l'intention des parents de 3^e sur l'orientation après la 3^e.

Bilan :

- environ 240 élèves concernés
- 63 intervenants professeurs et autres
- 13 branches professionnelles représentées/20 intervenants extérieurs
- Journée très réussie.

IX. Conseillère d'Orientation Psychologue:

Ses missions :

Actions collectives (en lien avec « informer sur les métiers et les formations »)

Accompagnement individuel (« informer et conseiller les élèves et leurs familles » et « accompagner les élèves en difficulté »)

Accompagnement des équipes éducatives et de direction (« accompagner les équipes »)

Accompagnement personnalisé : 78 élèves entretiens conseil pour l'ensemble des niveaux, dont 53 en 3e, 12 élèves de SEGPA. On note une augmentation des demandes des élèves.

Parcours Avenir :

Le projet pour l'année de 5ème est resté identique à celui de l'année précédente car le format convient bien. En 4ème, il a été décidé de faire travailler chaque classe sur un domaine professionnel ciblé, avec comme objectif de faire découvrir aux élèves les différents niveaux de qualification qui existent dans une même famille de métiers.

En 3è, il s'agissait de préparer également l'année, au niveau des actions proposées et des dates importantes de l'orientation et des actions (première séance d'info, Passpro, vœux, info parents).

4e: le projet de cette année a été mené par les professeurs principaux tout au long de l'année. Pas de séance collective..

3e :

- Séance d'introduction

En classe entière, amorce du travail de réflexion autour de l'orientation à l'aide des vidéos de l'outil « mallette 3ème »

- séance d'information :

Présentation des filières d'études après la 3è, échange avec les élèves sur leurs connaissances en matière d'orientation et suite de la réflexion personnelle sur le projet de formation

- information des parents de 3ème:

Présentation sous forme de diaporama des voies de formation post 3è, et présentation des spécificités et des exigences de chacune. Réponses aux questions des parents sur les procédures d'orientation et d'affectation.

X. ASSR

Tous les élèves de 5e et de 3e ont une séance de préparation et ont passé avec succès les épreuves d'ASSR. 100% de réussite.

XI. CDI

29% des élèves empruntent au CDI pendant l'année. Plus les élèves sont jeunes, plus ils empruntent (45.27% en 6e, 12.59% en 3e). Cet indicateur chiffré ne prend pas en compte le pourcentage des élèves qui viennent au CDI non pour un prêt mais pour lire, réviser ou utiliser un poste informatique.

Pour information :

- Désherbage des revues datant de 2000 à 2014
- Renouvellement des abonnements des périodiques: 4 revues pour les élèves (Phosphore/Mon quotidien /I love english /Okapi
- Renouvellement de l'abonnement BCDI
- Besoins des élèves en documentaires et bandes-dessinées donc acquisitions le 31/03/16
- Une multitude de ressources numériques (gratuites) intégrée directement à la plateforme du site du CDI par le professeur-documentaliste.

- Site du CDI : E-SIDOC (accessible depuis le site du Collège, onglet CDI/ accessible au Collège comme au domicile (sans besoin d'identifiant))

Bilan :

Les projets du CDI ainsi que l'exposition et la valorisation du travail des élèves (physiquement et numériquement sur le site du CDI) a entraîné cette année une revalorisation de l'image du CDI et des missions du professeur-documentaliste. Les élèves ont pris de nouveaux repères, le CDI connaît un fort succès...mais il est parfois victime de ce succès en ne pouvant accepter la trop forte demande par rapport à sa capacité d'accueil.

XII. ACTIONS EDUCATIVES ET CULTURELLES

1. Voyages-Sorties

➤ Voyages : **Angleterre- Londres**, élèves de 3^e et 4^e euro

Objectifs :

- linguistiques et pédagogiques
- historiques et culturels
- sociaux et civiques
- Validation des compétences du socle commun.

➤ *Sorties :*

1. Château de Versailles, 3^e4, 5^e1 et 5^e5
2. Château de la Madeleine Chevreuse, 5^e1, 5^e5, 5e4 et 5e5
3. Musée du Quai Branly PARIS, 6e3 - 6e5
4. Musée du Louvre PARIS, 5-4-3 latin
5. Cité des sciences PARIS, 3^e1 et 3^e5
6. Palais de la découverte, 4^e1, 4^e2, 4^e3, 4^e4 et 4^e5
7. Maison Jean Monnet Bazoches sur Guyonne, 3^e4 et 3^e5
8. Lycée Mansart, latinistes 3^e4 et 3^e5
9. Musée de la Somme à Albert, 3^e1, 3^e2 et 3^e3
10. Visite d'une menuiserie, 4^e6
11. Théâtre de Fontenay, lettre au front, toutes les 3^e
12. Cinéma de Fontenay, Cendrillon, 6^e5
13. théâtre de Fontenay, Les Fourberies de Scapin, pour tous les élèves de 6^e (159 élèves)
14. Théâtre de Fontenay, rencontre avec le directeur du théâtre, 3^e3
15. Visite du lycée des métiers de la restauration à Anthony pour les élèves de 4^e1
16. Sortie géologique à Fontenay le Fleury pour les élèves de 5^e2 et 5^e4

2. Association sportive

4 activités pratiquées cette année : Hand-ball, gymnastique, volley-ball et arts du cirque, 120 licenciés

Entraînement le mercredi après-midi en deux phases : benjamins et minimes.

Bilan de l'année :

Participations :

- Journée académique du sport scolaire : 16 septembre
- Participation au raid des collégiens le 7 octobre (kayak, course d'orientation, VTT...)
- Participation au championnat du district : 4 novembre, 2 décembre, 13 janvier
- Concours de validation de jeunes officiels arbitres le 3 février
- Championnat départemental : 16 mars, 6 avril, 11 mai, 18 mai
- Championnat d'académie : 30 mars
- Matches professeurs/ parents/ élèves : 16 décembre et 15 juin
- Stage de formation académique de jeunes officiels de volley-ball : 26 et 27 mars

- Championnat de France de rugby pour 4 jeunes officiels organisateurs : 23, 24, 25 mai
- Olympiades du district : 8 juin

HAND-BALL : 33 inscrits

4 équipes ont été engagées dans les compétitions de district.

2 équipes accèdent aux phases départementales : les benjamins garçons sont allés en 8ème de finales départementales, les minimes filles accèdent aux ½ finales départementales.

VOLLEY-BALL : 45 inscrits

- équipe des minimes garçons championne départementale
- équipe des minimes filles 6^{ème} académique
- deux équipes de minimes garçons et une équipe de minimes filles qualifiées en ¼ de finale
- deux équipes de minimes garçons, deux équipes de minimes filles, une équipe de benjamins, une équipe de benjamines qualifiées en 1/8 finale
- Fontenay a reçu 9 compétitions officielles UNSS dont la finale départementale et la finale académique
- 2 élèves validés jeunes officiels arbitres niveau académique, 6 élèves validés jeunes officiels arbitres niveau départemental, 2 élèves validés jeunes officiels arbitres niveau district
- 2 élèves validés jeunes officiels organisateurs niveau académique, 2 élèves validés jeunes officiels organisateurs niveau départemental

Gymnastique : 29 inscrits

Participation pour la première à une compétition de gymnastique au sein du district.

Arts du cirque : 11 inscrits

Nouvelle activité proposée aux élèves

3 grandes manifestations se sont déroulées au cours de l'année

- Rencontre district fin janvier à Plaisir (3 collèges présents)
- Festi'Cirk le 6 avril, journée départementale à Bréval (6 collèges présents)
- Gala de fin d'année le 1er Juin en soirée au Clayes sous-bois

. Le collège a signé une convention avec le collège Jean Racine de St Cyr l'Ecole afin de pouvoir réunir les 2 AS Arts du Cirque et bénéficier ainsi des équipements de Racine.

3. FSE

5 clubs :

- club Rubik's cube. 35 élèves inscrits :
Apprentissage des logarithmes permettant de résoudre le rubik's cube.
Découverte de nouveaux jeux.
Participation à la coupe nationale INTERUBIKS et EXPERT RUBIK'S le vendredi 13 mai 2016.
Classement au niveau national :
INTERUBIKS : le collège se classe 26^{ème} avec un chronomètre de 5.41 minutes pour résoudre 50 cubes (sur 82 établissements participants)
EXPERT RUBIK : le collège se classe 21^{ème} avec un chronomètre de 4.25 minutes pour résoudre 20 cubes à dix participants.
- Club jeux de stratégie
- Club évènementiel
- Club tricot
- Club A.C.T.I.O.N.: Développer l'esprit citoyen des élèves à travers différents thèmes.

- Collecte de bouchons avec mise en place d'un concours inter-classes. Présentation de M Metzger de l'association « les bouchons de l'espoir » (32 élèves).
- Projet « Las Vegas Casino » : préparation d'une soirée casino au foyer des personnes âgées de la ville. Trois rencontres, pour apprendre aux personnes âgées à jouer aux jeux (poker, roulette, billard...), pour une soirée Casino en tenue de soirée, agrémentée de petits fours cuisinés par les élèves de 3e segpa, et pour un repas commun le midi(22 élèves).
- Projet Téléthon : organisation d'une Tombola pour le Téléthon avec des lots à gagner pour les élèves du collège participants.
- Projet « les restos du cœur ». Collecte pour les restos du cœur du 14 au 19 mars avec clôture lors des portes ouvertes. Invitation de Mme Reinert-Roffé, responsable communication des collectes dans le 78 qui a sensibilisé les élèves sur beaucoup de sujets inhérents aux restos du cœur (35 élèves).
- Collecte de stylos usagers pour une association d'aide en Afrique

4. Accompagnement éducatif :

PSC1 : 3 groupes de 10 élèves soit 30 élèves qui ont été formés aux gestes de premier secours. Soit 30h de formation.

Etudes dirigées : 153 heures

5. CESC : ACTIONS DE PREVENTION SANTE, CITOYENNETE

Le CESC a organisé des interventions dans le cadre de la santé et de la citoyenneté dans toutes les classes du 17 au 23 mars.

Objectifs généraux : Informer – Prévenir – Améliorer le « vivre ensemble »

Thèmes abordés :

Niveau 6^e: Petit-déjeuner – sensibilisation à la sécurité et à la citoyenneté (intervention SNCF) – sensibilisation au handicap (association Handisport)

Niveau 5^e prévention des prises de risques (jeu de l'Eléphant rose) – dangers du soleil (ligue contre le cancer) – préparation ASSR1

Niveau 4^e : Drogue, Violence, Délinquance, Adolescence (Police) - égalité filles - garçons (place de la femme dans la société)

Niveau 3^e: Drogue, Violence, Délinquance, Adolescence (Police) – préparation ASSR2 – PSC1 (30 élèves).

Interventions de réservistes citoyens. Deux réservistes, réserve citoyenne, sont intervenus, le premier auprès des élèves délégués de classe et délégués du CVC sur la laïcité, la seconde auprès de 2 classes de 6^e sur le rôle du maire et des conseillers municipaux dans le cadre de l'enseignement moral et civique. Chacune des interventions ont été préparées par les élèves.

Le bilan est très positif, les élèves ont été très intéressés et ont bien participé.

Un député est intervenu dans deux classes de 3^e sur les institutions de la Ve République.

6. Rencontres sportives par niveau

Journée du sport scolaire le 16 septembre 2015

Cross du collège le 13 octobre 2015

Interclasses sportives en juin 2016.

XIII. VIE SCOLAIRE

a. Punitions

retenues	732
----------	-----

Les retenues sont en majorité données par les enseignants. Augmentation du nombre de retenues. Les motifs sont en majorité le travail non fait.

b. Sanctions

	Nbre	Nbre élèves concernés
avertissement	34	
Exclusions Internées/externées	46	
Conseils de discipline	4	3

Le nombre d'exclusions est en forte augmentation. Les élèves ont exclusivement été sanctionnés pour des gestes violents à l'encontre de camarades ou manque de respect à l'encontre des adultes.

Il est à noter que les élèves convoqués devant le conseil de discipline étaient pour 2 d'entre eux des récidivistes, c'est à dire des élèves exclus d'un autre établissement par conseil de discipline. Le 3^e élève est arrivé sur Fontenay en CM1 après une exclusion de son école de secteur, et a été convoqué à 2 conseils au collège. Tous les élèves convoqués en conseil de discipline ont tous eu des aides (assistant pédagogique, fiche de suivi, commissions éducatives.)

c. Absences

Le nombre d'absences est en nette baisse par rapport à l'année dernière sur l'ensemble des niveaux. Il y a peu d'absentéistes nécessitant un signalement, 9 élèves.

9 élèves signalés à la DSDEN (MIMOSA). Le nombre de signalement niveau 3 est en diminution. Le nombre de retard est en nette diminution. Car tout élève en retard reste une heure de plus le soir.

XIV. CONSEILS, REUNIONS, COMITES, COMMISSIONS

	Nombre en 2015/2016	dates
Conseil Administration	5	29/09 - 24 /11 - 09/02 - 11/04 - 20/06
Commission Permanente	1	03/02
Conseil pédagogique	3	08/10 - 19/01 - 08/03
Commission éducative	2	05/11 - 04/01
Conseil de discipline	4	08/12 - 04/01 - 08/02 - 31/03
CESC	2	Plus de nombreux contacts et rencontres avec les différents partenaires
Rencontres prof/ parents	2	(08/09-10/09)- 16/01)
CHS	0	
Réforme du collège	5	05/12 - 06/01 - 02/05 - 09/05 - 12/05

XV. EQUIPE PEDAGOGIQUE

		nombre	temps plein	temps partiel
	Personnel direction	4		
	enseignants	40	34	6
Personnel d'éducation	CPE	1		
	Assistant d'Education	6	2	4
	assistante pédagogique	1	0	1
	Personnels administratif et ouvrier	12	12	
	Personnel santé et social	2		
	COP	1		

XVI. LIENS AVEC L'ENVIRONNEMENT

1. Mairie

- a. Soutien de l'équipe municipale pour faire connaître et reconnaître le collège.
- b. Aides diverses : prêts de salles municipales, articles dans le journal local
- c. Appui auprès de différentes instances
- d. Prêt de matériel pour les Portes Ouvertes, élection, manifestations diverses

2. Commissariat

- a. Aide chaque fois que nécessaire
- b. Référent police sollicité pour des interventions dans le cadre du CESC

3. Conseil général

Aides sur différents projets : informatique, travaux. Subventions exceptionnelles pour l'achat de mobilier, de tableaux blancs, casiers, déménagements, dépose et repose des VNI suite aux travaux dans l'établissement.

XVII. ORIENTATION

Orientation en 3^e, 78% passage en 2 GT, 21% en 2 pro. Le taux de passage en 2GT est en augmentation de 13%.

XVIII. ACHATS MOBILIERS

3 PC portables, 1 pupitre, des poteaux d'information, 1 armoire ventilée, des claustras, 4 vidéoprojecteurs, des caméras webcam, 10 tables informatiques, une imprimante 3D, des chaises.

XIX. AIDE A LA DEMI-PENSION : FONDS DIVERS

3 commissions: 23 familles aidées pour un montant de 4203,76€
BOURSES: 80 élèves boursiers pour un montant de 12787,00€

XX. INFIRMERIE

Passages infirmerie : 504, essentiellement pour des petits « bobos ». L'écoute, le soutien et l'accompagnement deviennent de plus en plus important.

Suivi des élèves pour des pathologies chroniques dans le cadre des PAI, suivi d'élèves ayant un PAI : 14 pour traitements médicamenteux

Travail en partenariat avec le médecin scolaire pour le suivi des dossiers PAP, 20 élèves bénéficiant d'un PAP

Partenariat avec les professeurs pour la mise en place d'actions santé, et lors d'interventions dans les classes.

Semaine santé citoyenneté

XXI. ACCIDENTS

accidents	nombre
Vie scolaire	1
Cours EPS	11

XXII. SECURITE

DUER et PPMS

Réunions CHSCT : 0

Exercice de mise en sécurité

Exercice d'évacuation : 2 + une évacuation suite à un déclenchement imprévu (dû aux travaux).

XXIII. PROJETS 2016 /2017

Mise en œuvre de la réforme

Atelier création d'une mini-entreprise pour les élèves de 3e

Classe bilangue de continuité: 6e

Atelier anglais pour les élèves de 3e

Atelier grec pour les élèves de 3e

CEC

Interventions pour préparer les élèves de 3e aux entretiens PASS

Projet d'établissement